

江苏大学文件

江大校〔2022〕2号

关于印发《江苏大学本科教学质量标准》的通知

全校各单位：

新修订的《江苏大学本科教学质量标准》已经2021年11月29日校长办公会议研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

江苏大学

2022年1月1日

江苏大学本科教学质量标准

本科教学质量标准是实施教学质量管理的基础性文件，也是实施教学质量评价的主要依据。创建本科教学质量名校必须制定比较完整、详细、科学、规范、可行的本科教学质量标准，以在日常教学活动中准确、及时地把握每一个教学环节的教学质量状态，做出科学的分析和评价，实现本科教学质量持续改进。

江苏大学本科教学质量标准包括《课堂教学质量标准》《实验教学质量标准》《专业实习质量标准》《医学类专业实习质量标准》《教育实习质量标准》《毕业设计（论文）质量标准》，具体见附件。

本标准由教务处负责解释，自 2022 年 1 月 1 日起施行。原《江苏大学本科教学质量标准》（江大校〔2016〕180 号）同时废止。

附件 1

江苏大学课堂教学质量标准

教学环节	观测点	质量标准	
		优秀	合格
教学准备	教学大纲	具有较高的科学性、思想性和实践性，指导性强，前瞻性好，融入课程思政元素。课程目标明确，课程考核方式合理完善，能体现课程目标的达成途径。	符合人才培养方案，课程目标能体现与毕业要求的对应关系，教学内容与课程考核能针对课程目标进行设计。
	教材选用	选用“马工程”教材、国家级和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，选用近三年出版或新修订的教材，自编教材获省、部级以上奖。能推荐一定量的优秀参考书。	教材选用或自编教材符合人才培养方案、教学计划和教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，及时更新，有利于激发学生学习兴趣。
	教学日历	教学内容与进度安排科学、合理，符合教学规律。	按教学大纲规定的教学内容拟定，明确列出本课程具体教学活动安排，填写规范完整，按时上报给系、院、教务处，并通知学生。
	教案	体现教学研究成果，反映学科前沿信息，有机融入思政元素，教案质量高，能实现持续改进。	教案齐全，清晰，翔实，符合教学基本要求，教学针对性强，能及时更新充实，体现现代教育理念和教学改革思想。
课堂教学	教学内容	课堂教学内容处理得当，重点讲透，难点讲好，注重体现学科前沿，思政元素融入水平高，有效支撑课程目标达成。	按教学大纲、教学日历组织教学，内容充实，概念正确。重点难点突出，深广度适宜，注重学生的能力培养。
	教学方法	以学为中心，教学方法灵活，能娴熟运用现代技术方法广泛开展探究式、个性化、参与式等新型教学模式，注	能根据具体的教学目标和教学对象应用适合的教学方法教学，引导学生正确理解和掌握

		重因材施教，师生有效互动，课堂气氛活跃。	课程内容。重视课堂互动，注重课堂效果信息反馈。
	板书多媒体	板书工整，作图规范，富有艺术性；PPT 质量高，多媒体教学效果好。	板书认真，有计划，不杂乱；课件选用合理，直观生动，多媒体教学注重效果。
	教学效果	启迪思维，激发兴趣，联系实际，培养创新能力；课程教学目标达成，学生满意度高。	完成预定的教学任务，基本达成课程教学目标，学生学习和分析解决问题的能力得到提高。
课外辅导	辅导答疑	个别辅导与集中答疑相结合，注重个性化培养。网络在线辅导效果好。关注和了解学生学习效果，并能根据辅导答疑情况适时改进教学设计。	根据教学进程或系（教研室）统一安排，定期安排答疑辅导。利用网络答疑作为补充，做好辅导答疑记录，收集学生学习问题，为改进教学积累资料。
课外作业	作业布置	紧扣教学重点，有利于学生巩固知识，提升能力。能针对课程特点，采取多种作业形式，数量足够，难度适当。	能根据教学要求布置一定量的作业。作业内容密切结合教学内容，有利于提高学生分析问题和解决问题的能力。
	作业批改	批改认真、及时、细致，有必要的点评。	批改作业按时、保质、保量，有记载。对作业中存在的普遍问题能予以重点解决。
考试、成绩	考试命题	重点突出，难度适中；有效测试学生对所学知识的理解程度，反映学生对知识的运用能力。	符合教学大纲，公共课、基础课建试题库，专业课有试卷库，实行教考分离。
	阅卷归档	阅卷认真、细致，每道题上均标明得分点或失分点，试卷保存完好。	批改规范，记分准确；成绩记载无差错，成绩录入及时。试卷归档完整。
	课程考核	考核方式多元，过程性考核与终结性考核相结合，课程考核内容能有效支撑课程目标达成。	过程性考核与终结性考核相结合，过程性考核形式种类不少于 2 种，考核对应的课程目标明确。

	课程 分析	<p>课程分析能围绕课程目标达成进行，准确、科学，有利于全面掌握教学状态，提出针对性的教学改进措施并落实。能体现持续改进理念，有利于进一步提高课堂教学质量。</p> <p>根据教学大纲，围绕课程目标达成进行课程分析，有数据、有说明，定量与定性相结合。教学总结与反思有具体措施和实施效果。</p>
--	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

附件 2

江苏大学实验教学质量标准

教学环节	观测点	质量标准	
		优秀	合格
实验准备	教学大纲	围绕实验教学目标,体现教学改革要求,突出能力培养。	有独立和齐全的实验教学大纲。
	实验教材	实验教材体现课程建设及实验室建设的成效与特色。或自行开发的虚拟仿真实验教学项目等线上资源。	有自编的实验教材或配套的实验指导书,满足实验教学基本要求。能采用一定的线上实验教学资源。
	实验项目	综合性、设计性实验占项目总数的 80% 以上。有一定数量的开放性实验项目。	开设的实验项目数多于学生必做的实验项目数;综合性、设计性实验的比例达 50% 。
	实验教案	实验教案翔实、清晰,突出每次实验教学中的重点与难点。	实验教案齐全,能达到实验教学的基本要求。
	实验准备	仪器、设备完好率高,指导教师对实验教学中各个环节准备充分。	实验室(场地)整洁,仪器状态良好,实验材料齐备;指导教师预先完成实验的试做。
实验指导	教学内容	实验教学内容富有启发性、创新性,注重培养学生的独立操作能力。	教学内容符合教学大纲;能使学生较清楚地了解实验目的、原理,操作步骤及注意事项。
	教学方法	以学生为主体,遵循启发式教学原则,注重师生沟通,讲究教学互动。	讲解与实践互相结合,演示与指导互相补充。能让学生独立操作完成实验教学内容。

	实验管理	实验管理规范、有序；实验时学生的分组方式及分组人数合理。	实验室仪器、设备能得到及时维护，保障人身安全。
	教学效果	全面提高学生的分析能力、理解能力、动手能力及创新能力。	完成大纲规定的实验教学任务。
实验考核	实验报告	学生实验报告格式、内容均符合要求，报告对实验结果进行了充分的分析和讨论。	在完成实验预习及实验操作的基础上，每个学生都能按时完成实验报告。
	报告批改	认真批改每一份实验报告，关注报告中反映出的实验教学信息，鼓励学生报告中的创新思维。	报告批改及时，批改率 100%，每次报告批改后都有成绩的评定和记载。
	实验考核	开展多维度评价。方式上理论考试与操作考核相结合，以操作考核为主；内容上以综合性、设计性实验为主。	合理的考核办法，涵盖预习、操作、结果分析、实验报告等教学过程，综合评定学生的实验能力。
	成绩记载	实现实验课程过程考核与课程结束考核的有机统一，并有必要的分析和统计。	学生修读实验课程后，有明确的实验成绩，成绩的核算与记载准确、规范。

附件 3

江苏大学专业实习质量标准

教学环节	观测点	质量标准	
		优秀	合格
准备	实习计划	制定的专业实习计划，经过充分的调研和论证，科学合理，有利于提高实习的效率和质量。	根据专业人才培养方案，每年 11 月确定和填报第二年的专业实习计划，准时报教务处审核。
	实习大纲	实习大纲能充分反映实习的目的、内容、程序和要求，便于对实习的组织和检查。	列入人才培养方案的每一个实习项目，都有相应的实习大纲。
	实习基地	实习基地有一定的规模及行业影响力，技术力量强，管理科学，教学设施完善。	校外实习项目都建立了能基本满足实习工作需求的实习基地或单位，并做到相对稳定，节约开支。
指导	校内指导	准备工作充分、周全；指导实习严格、细致；主动关心学生的思想、学习和生活状况；注重言传身教，为人师表。	落实实习任务；全面负责实习期间学生的实习和生活；合理使用实习经费，完成对学生实习的考核与成绩评定。
	校外指导	有专门的培训机构和经验丰富的指导人员，与学校派出的指导教师密切配合，积极主动地做好有关介绍、讲座和指导工作。	能配合校内指导教师完成各项实习的指导和组织工作，并为学校完成实习任务提供必要的支持和帮助。
实习	实习纪律	实习生在实习单位表现出高度的责任感和专业素养，积极认真地完成每项实习任务。	遵守学校的规章制度和实习单位的有关规定；实习期间不迟到、早退和无故缺席。

	实习内容	实习内容显现实习过程中教师的主导作用和学生的主体作用，使学生得到充分锻炼。	学校和实习单位能按照实习计划和实习大纲的要求，结合实际情况安排实习内容，并落实到每个实习学生。
	实习报告	学生能逐日记好实习日记，及时发现和解决实习中遇到的问题，实习报告内容翔实、质量高。	学生按时完成实习任务，在规定时间内完成实习作业，提交实习报告。
	考核评定	实习结束时，每位实习生都能认真做好实习小结，并能在实习小组中进行交流；返校后，实习指导教师认真阅读学生的实习小结，结合实习中的情况与问题做好总结。	指导教师根据学生的实习态度、任务完成情况、实习报告质量等方面评定每位实习生的实习成绩；对分散实习的学生能根据实习单位评语和返校后考核情况综合评分。

附件 4

江苏大学医学类专业实习质量标准

教学环节	观测点	质量标准	
		优秀	合格
准备	实习计划	制定的专业实习计划经过充分调研与论证，符合我国卫生事业发展要求与卫生人才培养需要。	根据专业的培养目标和人才培养方案，编制完整的实习计划。
	实习大纲	实习大纲能充分反映各科实习教学的目标和要求，内容翔实，便于实习的组织、管理与检查。	列入实习计划的每一个实习科室，都有相应的实习大纲并汇编成册。
	实习基地	实习基地实习管理机构健全、质量保障体系完善，实习计划与大纲执行严格，医德医风教育成效显著，带教方法持续改进。	实习基地在科室设置、教学病床、教学设备和带教老师基本数量等方面符合实习教学的基本要求。
指导	组织领导	学校和实习基地双方通力合作，有专门分管实习生教学的基地领导，科教管理部门和各实习科室高度重视，实习安排科学合理有序，各科室有专人分管教学，分工明确。	教务处、医学部、相关学院与实习基地（医院）能开展合作，医院的科教管理部门和各实习科室能共同负责并完成学生的实习组织安排工作。
	带教指导	教学态度端正，注重言传身教；强化职业素养教育，培养救死扶伤精神；教风严谨、思路清晰，启发思考，耐心指导；注重结合临床实际，不断改进带教方法。	按照实习大纲完成带教任务，能结合临床传授知识，指导实习生开展诊疗操作技能训练，完成对学生的考核评定。

实习	实习纪律	实习生在实习期间有高度的责任感和主人翁意识。自觉遵守实习基地的劳动纪律与规章制度。具有良好的服务态度、医德医风，尊重老师、关爱病人。	遵守实习基地的各项规章制度，履行实习生工作职责，能按照实习基地的作息制度完成实习任务。
	实习内容	实习内容细致科学，学生在各科轮转中得到了系统的理论强化、技能训练和能力培养。	根据实习计划与实习大纲要求，结合实习基地的实际情况，实施并完成各项实习任务。
	考核评定	严格按照实习大纲要求，制定完整的考核细则与具体内容，重点突出，程序规范，成绩评定公正、科学。	能按照实习大纲要求完成对实习生的考核工作，有比较完整的考核成绩记录。

附件 5

江苏大学教育实习质量标准

教学环节	观测点	质量标准	
		优秀	合格
准备	实习计划	实习计划经过充分调研与论证，符合我国教育事业发展要求与师范人才培养需要。	有明确的实习计划，能体现师范类人才培养要求。
	任务安排	实习任务编排科学、合理；符合师范生人才培养与成长规律。	根据实习计划，组建实习小组，落实实习学校，明确实习任务。
	实习学校	实习学校高度重视教育实习，质量保障体系完善，严格执行实习计划与大纲，教书育人效果好。	实习学校具备充分的教育实习资源和必要的生活保障条件。
指导	带队指导	带队教师实习前与实习学校取得联系，了解实习生食宿问题。带队教师保持与实习学校在实习全过程中的联系和沟通。接受实习学校老师对本校实习生实习过程中问题的反馈。	实习当天将实习生安全送达实习学校，并与实习学校保持联系和沟通，关注实习生思想、实习、生活状况。

	实习指导	每周至少到实习学校两天，关注实习生思想、实习、生活等状况。认真解答学生实习中的疑难问题；在指导实习的全过程做到热情周到，言传身教。积极参加实习生的备课、试讲、课堂听课工作，认真做好总结、记录，及时发现问题，总结经验。	每周至少到实习学校一天，关注实习生思想、实习、生活等状况。能指导实习生听课、备课、试讲及班主任实习工作；按时完成实习日志的批阅，完成实习成绩的评定工作并写出评语。
实习	实习纪律	明确目的，端正态度，认真完成每一项实习任务；以身作则，严格遵守教师职业道德，成为学生的表率。遵守实习学校的规章制度和要求。实习期间服从实习学校负责老师的实习及生活安排。实习期间如遇到解决不了的问题，及时与带队老师沟通，由带队老师与对方学校相关老师沟通。	实习生遵守实习纪律和实习学校的规章制度，按规定的日期完成各项实习任务，不擅离实习岗位。
	教学实习	实习生认真备课，熟练掌握教学内容；课堂教学方法得当，效果优良，课后认真批改作业。	能完成观摩听课、准备教案、试讲评议、正式上课、批改作业、课外辅导等课堂教学实习环节的完整训练，达到实习的基本要求。
	班主任实习	实习班主任能与原班主任密切配合，认真参加班级集体活动，积极开展个别教育工作，在原班主任指导下独立组织班级活动。	制定班主任实习计划，做到有计划，有落实，有活动，有效果。
	小结评定	学生在实习小结中，不仅能总结课堂教育实习和班主任实习工作，而且能融入教育调查与研究的内容。	实验结束时，实习生能完成自我小结，并在小组中进行交流，由实习指导教师和带队教师签署意见后按时报学院。

附件 6

江苏大学毕业设计（论文）质量标准

教学环节	观测点	质量标准	
		优秀	合格
准备	计划	院、系领导和专业教师高度重视、精心准备、周密布置、科学规划好每年的毕业设计（论文）工作。	根据专业人才培养方案和毕业设计(论文)工作有关规定,安排毕业设计(论文)工作计划。
	导师遴选	遴选出的指导教师高度重视教学工作,具有较高的学术水平,善于启发和激励学生。有校外指导教师参与毕业设计(论文)指导。	按毕业设计(论文)工作有关规定做好毕业设计(论文)导师的遴选工作。
教师指导	选题	全面反映培养目标的要求,体现较高的学术水平或实际应用价值。	选题符合专业培养目标,选题过程通过毕业设计管理系统实施,做到一人一题。
	指导	自始至终把握好各环节的进度和质量;在培养学生独立分析问题、解决问题及创新能力培养方面取得明显成效。	完成对学生毕业设计(论文)方案的审定,并能定期检查进展情况;对毕业设计(论文)全过程给予指导。
设计论文	开题	开题报告内容完整,格式规范;符合培养目标。	在导师指导下拟定设计(论文)方案,撰写开题报告,并按时在管理系统中提交。
	文献研究	阅读文献中外文文献占有相当的份量和比重;收集的资料新颖、实用,符合研究目的。	能完成专业要求的文献查阅,收集到进行毕业设计(论文)研究所需要的相关资料。
	设计(研究)过程	在设计与安装、调整与测试、计算与绘图等方面体现出较强的学习、运用已知和探索、研究未知的能力。	能根据设计方案,在导师的指导下,按时独立完成设计(论文)课题所规定的各项任务。图纸齐全,数据正确。

	写作水平	观点正确，论点鲜明，论据充分，言简意赅；表现出较强的科研论文的写作能力和较高的英语写作能力。	论文（设计说明书）格式符合规范，论证符合逻辑，文句通顺；有中英文摘要，字数文科不少于 8000 字，理工科不少于 5000 字。
答辩	现场答辩	答辩程序规范、可行；答辩过程严肃、认真；学生答辩清晰、流畅；答辩记录准确、完整。	能按学校有关规定成立答辩委员会（小组），设计（论文）均经过公开答辩。
	成绩评定	真实反映学生在设计（论文）和答辩中的水平和能力，并有客观评语。	成绩评定方法规范、公正，导师与答辩小组分别单独记分，按比例综合评定。
	总结归档	认真评选优秀毕业设计（论文），及时总结和反馈有关问题和信息，不断改进教学工作。	答辩结束后完成总结报告，将设计（论文）按要求装订，由学院归档保存，及时录入管理系统。