

江苏大学文件

江大校〔2022〕1号

江苏大学关于新时代本科教学质量保障体系建设的实施意见

全校各单位：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，进一步落实立德树人根本任务，提升新形势下本科教学工作的可持续竞争力和发展力，建成一流本科教育名校，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就推进新时代本科教学质量保障体系建设提出如下意见：

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人

为根本使命，全面贯彻党的教育方针，遵循新发展理念，践行新提升路径，集聚新变革动能，打造新形态资源，以更高的起点、更宽的平台和更优的架构，全面建成新时代本科教学质量保障体系，在“双一流”创建进程中更好地实现人才培养的内涵发展、特色发展和创新发展。

（二）基本原则

1.系统构建原则

本科教学质量保障体系是一个完整的系统工程。必须围绕影响本科教学质量的内涵要素和关键环节，从质量文化系统、质量标准系统、资源保障系统、过程保障系统、监控评价系统、持续改进系统等一体化构建本科教学质量保障体系。

2.文化引领原则

质量文化是质量保障体系的内核和灵魂。质量文化建设在整个质量保障体系建设中具有主导作用。只有培育并建设好质量文化，才能在由上而下、由外而内推进质量管理过程中，使质量保障体系成为一个上下相通、内外相融，更好发挥质量保障功能的管理系统。

3.标准先行原则

质量标准是建设教学质量保障体系的根基与前提。质量管理，标准先行。只有全面完善各层面、各环节的质量标准，在本科教学工作的全过程、全方位确立建标意识，形成对标自觉，明晰达标要求，才有可能实现全周期教学质量的有序规范和有效控

制。

4.协同保障原则

全面构建本科教学质量保障体系，既需要学校层面统一规划、聚力推动，也需要学院层面创新谋划、鼎力推进，更需要基层教学组织严格计划、着力推行，进一步优化学校、学院、系（教研室）、教师“四级链动”机制，共同促进质量保障体系赋能显效的强大合力。

二、主要任务

（一）全面提升质量文化系统建设

1.形成人人致力质量提升的文化生态

以创建一流本科教育为宗旨，通过多种形式、多元路径大力开展以提升人才培养质量为核心的价值观念、意识信念、思维方式、行为规范等各方面的学习、研讨和实践，形成对新时代本科教学质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感和使命感。使全体教师和学生将学校的质量要求及政策内化为自身的质量意识和追求，固化为自觉的行为准则和习惯，努力形成围绕创建一流本科教育共同目标，自觉、自省、自律、自查、自纠、自强的大学质量文化。

2.践行事事聚焦学生中心的教育理念

将以学生为中心、以学生成长成才为目标导向作为构建本科教学质量保障体系的出发点和落脚点。校领导更多地深入教学第一线，各分管校领导和相关职能部门领导每学期至少召开一次学

生座谈会，了解学生的学习和生活，知晓学生的困难和需求，并就相关重要事项在党委常委会和校长办公会上进行专题研讨。在培养方案制定、专业与课程设置、教材与教案编写、教学模式与方法改革、教学评价与管理机制优化等各项工作中，进一步融入以学生为本和为教学服务的教育理念，促使广大在校学生和毕业校友认同并积极参与学校教育教学质量评价，共同构建以学生为本的教学质量保障体系。

3.打造处处潜心文化育人的校园环境

以营造浓厚的质量文化氛围为目标，进一步优化高校资源环境。加强校园各种基础文化设施的建设与管理，为开展学校质量文化活动提供必要的物质前提和支撑条件，探索开展相关培训、沙龙和文体活动，建好一批富有校园文化内涵的标识、标牌、标语和画廊，提高学生及教师对质量文化建设的认识，并培育其参与高校质量保障管理的能力。加强质量信息的互动与交流，通过信息共享和交流互动，提升各管理部门在质量管理工作方面的一致性与协调性，提高学校质量管理工作的效率。

（二）全面加强质量标准系统建设

1.着眼实现质量标准整体完善

直面新时代为党育人、为国育才的新要求，以迎接教育部新一轮普通高等学校本科教育教学审核评估为契机，按照以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的思路，全面梳理目前学校在本科人才培养定位、专业本科人才培养目标与毕业要求、本科培养

计划与课程体系、课程教学目标与教学大纲、重点教学环节质量目标与考核要求等各方面质量标准，力争全面完善涵盖教学建设质量标准、教学环节质量标准和教学管理质量标准的质量标准系统。

2.着力实现质量标准层次链接

充分认识质量标准系统中不同层级质量标准的内涵关联性，充分挖掘不同类别质量标准的目标协同性，改变以往质量标准制定过程中存在的“孤立封闭现象”，做好上下层级质量标准制定过程中共性要素集成与个性要素分解，确保在本科人才培养定位与专业本科人才培养目标之间，专业培养目标与毕业要求之间，毕业要求与课程体系及课程教学目标之间，课程教学目标及教学大纲与教学考核标准之间实现有机链接，更好地发挥本科教学质量标准系统在保障本科人才培养质量方面的集成效应。

3.着重实现质量标准先行优化

准确把握质量标准“统一性”与“自主性”“持久性”与“阶段性”之间的辩证关系。建立各层级、各类别教学质量标准的检测、评价与反馈机制，周期性、常态化测评教学质量标准的合理性及达成度，在此基础上，做好校、院两级相关教学质量标准及相应教学制度规范的“立、改、变”工作，形成通过先行优化本科教学质量标准及教学规范，推动本科教学质量持续提升的有效机制。

（三）全面建好教学资源保障系统

1.保证办学经费优先保障教学

进一步优化学校经费支出结构，不断增加教学经费投入，确保生均本科教学日常运行支出经费、本科专项教学经费、生均本科实验、实习经费等高于教育部规定标准，且做到逐年增加。科学规划、论证教学经费的分配和使用，增加经费使用的透明度，提高经费的使用效益。

2.引导教师精力首先投入教学

将本科教学教师队伍建设放在学校师资队伍建设更加突出的位置，确保师资队伍规模、结构和水平首先满足提高人才培养质量的要求。进一步在校、院两个层面完善教师教学投入激励政策和本科教学约束政策，严格落实教授、副教授为本科生上课制度，教学岗教授和副教授每年至少主讲 2 门本科生课程，教学科研岗教授和副教授每年至少主讲 1 门本科生课程。进一步推进教师主讲资格考核制和助理教学培养制。加大对广大教师投入教学改革与建设工作的考核与奖励力度，不断加强专业、课程、教材、实验室等基本教学资源建设。

3.落实各类资源率先服务教学

确保教室、实验室、计算机房、语音室、体育设施、实习基地（场所）、图书馆和宿舍等各类资源能够满足教学工作的需要并正常使用。管理与后勤工作保障到位，及时提供优质服务。充分发挥产学研协同办学优势，促进学科、科研资源向教学资源转化。加快信息化校园建设，采用先进的信息技术构建信息化校园，实

现教务管理、学生管理、教学资源管理、教学质量管理、后勤与服务管理的服务融通，提高管理效率，强化教学质量，为师生教学活动提供智慧环境和服务。

（四）全面做优教学过程保障系统

1.以“三全育人”理念统领教学全过程

发挥全国“三全育人”综合改革试点高校先行优势，让“三全育人”理念统领并融入本科教学全过程。加强师德师风建设，实现课程思政全覆盖，充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用，拓展新形势下大学生思想政治教育的有效途径，开展深入细致的思想政治工作和心理健康教育，促进学生的全面发展。

2.以教学建设实绩保障教学全过程

科学制定并实施好专业培养方案，围绕培养高水平复合型拔尖创新人才的目标，强化理论基础、强调科教融合、突出能力培养。围绕课程体系、教学内容、教学方法和手段、考试方法等重要方面加强教学改革与研究，提升过程性教学质量。全面推进一流专业建设，大力实施一流课程、教材建设，大力加强线上辅修资源等第三课堂建设，大力开展示范性教研室、虚拟教研室和实体实验室、仿真实验室建设，推进信息技术与教学过程的深度融合，全面实现优质课程资源、教材资源、实验资源、辅修资源在教学全过程中线上线下协同展现与运用。

3.以多元创新实践拓展教学全过程

采取有效措施鼓励学生参加科技讲座、社团活动、课外科技活动、文体活动等；推进第一课堂与第二课堂的有效衔接，鼓励学生利用假期进行社会调查和社会实践；探索推行“第二课堂成绩单”制度，在成绩与学籍管理系统有效记录学生参与第二课堂活动的经历和成果，促进第二课堂对第一课堂的有机补充和重要支撑作用。加强和改进学校体育、美育和劳动教育，促进学生全面发展。

（五）全面做实教学监控评价系统

1.积极开展教学效果内部监控

进一步加大教学效果内部监控力度。完善教、学、管三方综合教学监控与反馈机制，全面畅通由学生评教、评管、评学，教师评学、评管、评教，教学督导评教、评学，干部评教、评学，教学信息员评教、评学等 12 个评价通道组成的“五制并举”内部质量监控系统，继续推进领导和同行听课制度，通过随机听课、定向听课、交互听课和观摩听课等方式，发现和解决教学中存在的问题，提高教学管理工作的针对性，通过信息化手段实现监控数据的及时反馈与有效运用。

2.持续推进培养质量外部评价

进一步提升培养质量外部评价频度。充分利用校友、用人单位、产学研合作单位等资源，在开展确定培养目标，完善课程体系，优化课程内涵等工作过程中，更多地开展质量外部评价工作，更好地运用外部评价结果。

3.有效对接校院两级质量评价

实施校院两级教学质量监控机制。学校分别在期初、期中、期末三个阶段，分别以规范教学、过程检查、考核质量为重点，组织日常检查和专项抽查，包括课堂教学、实验教学、教学实习等环节和培养方案、教学大纲执行情况、试卷命题和批阅、毕业论文（设计）、教学实习和教学秩序检查等。学院是本单位教学质量监控的主体，应及时发现在专业建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并予以反馈和解决。学校结合教学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查、评价和评估。

（六）全面升级教学持续改进系统

1.深度推进专业认证，全面建设一流专业

坚持将专业认证作为推进一流专业建设，确保专业人才培养质量最重要的抓手，做好工程教育专业认证、师范类专业认证、临床医学类专业认证、人文社科类和其他国际专业认证系列工作。进一步完善培养目标合理性评价与持续改进机制、毕业要求达成度评价与持续改进机制、课程体系科学性评价与持续改进机制、课程质量过程性评价与持续改进机制和课程目标达成度评价与持续改进机制。在抓牢主线、守住底线的基础上，创出特色、形成优势，全面建设国家和省级一流专业。

2.深入实施课程评估，努力创建一流课程

深入实施校、院两组课程评估方案，按照“主线”要求和“底线”原则，对全校在设课程，围绕课程目标与课程思政、教学大

纲与教学内容、教案设计与教学方法、过程考核与成绩评定、教学效果与达成评价等方面深入实施课程评估。学校重点评估面广量大的公共基础课、公共选修课和对专业毕业要求支撑性强的学科基础课、专业核心课，学院重点负责做好其它必修课程（教学环节）的评估。对课程内涵单薄，考核要求明显偏低，毕业要求支撑性明显不足的课程进行调整、整合和优化。将学科研究新进展、行业发展新状态、社会需求新变化及时纳入课程专业教材，按照线上线下同步推进，立体化教学资源同步建设的思路，大力实施新形态课程和新形态教材建设。

3.分级发布质量报告，有效引导持续改进

坚持将完善教学质量内部评价机制作为完善学校本科教学质量保障体系的重中之重。进一步完善校、院、专业三级质量年度报告制度，专业年度质量报告重心在“课程”，在总结本年度专业建设工作基础上，重点对专业核心课程及其它专业必修课程课程目标达成情况进行总结和反思；学院年度质量报告重心在“学生”，重点总结分析本学院年度生源质量、课程学习质量、创新实践质量、就业升学质量，明确存在问题与改进措施；学校形成“五位一体”综合年度质量报告，每年定期发布年度本科课程教学质量报告、学校生源质量报告、学生学科竞赛与创新实践质量报告、学生学情报告、毕业生满意度报告和就业质量报告。全面落实校、院、系、教师（课程）四级链动评价反馈机制，调动教师、学生、专家、管理者和社会等多方力量，不断丰富信息来源渠道和采集

手段，有效汇聚教学质量信息。完善本科教学状态数据库采集、分析、应用等体系制度建设，把握教学基本状态，加强教学监测预警，强化数据权威。

4.强化评价结果运用，推动完善奖惩机制

强化本科教育质量评价结果对课程、专业、教师队伍建设中的运用。进一步完善教师评价考核制度，把本科教学质量作为教师专业技术职务评聘、岗位考核、绩效考核的主要依据。加强本科教学质量评价结果对学院、专业、课程持续改进措施落实的参考性，课程综合教学质量评价结果列入年度学院后 1%的课程，提交年度课程持续改进整改报告；专业综合满意度后 5%的专业，相关专业提交持续改进整改报告；连续三年列入学院评价结果后 1%的课程，原则上相关课程任课教师转离教学岗位；连续三年列入专业综合满意度评价结果后 5%的专业，原则上相关专业停止招生。

三、组织保障

（一）决策层面

学校党委会、校长办公会是教学质量保障工作的领导决策机构，定期专题研究本科教育教学工作。党委书记、校长是本科教学质量第一责任人。分管本科教学学校领导直接负责教学质量。校教学委员会负责确定学校的教育教学发展规划、专业设置调整、教学改革方案、人才培养计划等重大事项，审议学校在专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、实习基地建设及教学质量保

障和监控工作等方面的制度文件。

（二）执行层面

1.日常执行机构

实行校院两级管理体制。教务处是学校本科教学质量管理的专责部门，具体负责全校教学质量监控与内外评估的组织管理。规划发展处（评估中心）负责质量目标决策咨询，为学校决策提供依据。各学院是教学建设、执行与管理的主体，行使各项教学活动计划、指挥、调控、总结等行政管理职能，负责本单位人才培养工作的组织实施和质量保障。根据学校部署，组织各相关专业负责人、课程负责人及全体教师研究制定本学院教学质量保障体系建设实施细则，将各项质量保障工作从制度层面做细、做实。

2.管理服务机构

主要由人事处、教师教学发展中心、学生工作处、团委、校友会与对外联络办公室、财务处、信息化处、实验室与设备管理处、国有资产管理处、基建处、后勤管理处、图书馆等部门组成。负责师资队伍、学生日常教育管理、第二课堂建设、教学经费、教学条件、实验室和实习基地、图书资料、校园网和社会资源等资源的配备和管理。

（三）评价层面

校长主持教学委员会定期对学校人才培养定位、思路、培养目标达成情况进行评价，对学校本科教学质量保障体系及各部门工作进行考核，并提出改进指导意见。分管本科教学工作校领导

主持校教学质量监控领导小组及相关职能部门领导定期开展综合教学评价，主要内容为专业评估、课程评估、教学专项评估。校级教学督导主要行使对教学工作及质量监测、评价、反馈与督导等职能。院级教学督导（每个学院 2 人及以上）负责对教学质量实施监控，配合院长、分管教学工作副院长实现听课、评价与督导全覆盖。

江苏大学

2022 年 1 月 1 日